

## SYLLABUS

<b>I.</b>							
<b>Intézmény neve</b>		Partiumi Keresztény Egyetem, Nagyvárad					
<b>Kar</b>		Bölcsészettudományi Kar					
<b>Szak</b>		Magyar nyelv és irodalom					
<b>Tantárgy megnevezése</b>		<i>Általános nyelvészet</i>		A tantárgy típusa			
				DF	DD	DS	DC
						X	
<b>II.</b>							
		<b>Tantárgy felépítése (heti óraszám)</b>					
Szemeszter	Kreditek száma	Előadás	Szeminárium	Gyakorlat	Projekt		
I.	3	2	2				
<b>III.</b>							
<b>Tantárgy besorolása</b>		kötelező	opcionális	fakultatív			
(x–el jelölni)		X					
<b>IV.</b>							
<b>Tantárgy oktatója</b>							
	előadás	szeminárium	gyakorlat	projekt			
<b>Vezetéknév, keresztnév</b>	dr. Magyar Sára	drd. Bartha Krisztina					
<b>Intézmény</b>	Partiumi Keresztény Egyetem	Partiumi Keresztény Egyetem					
<b>Tanszék/Intézet</b>	Magyar Nyelv- és Irodalomtudományi Tanszék	Magyar Nyelv- és Irodalomtudományi Tanszék					
<b>Tudományos fokozat</b>	Dr.	drd.					
<b>Didaktikai fokozat</b>	adjunktus	gyakornok					
<b>Besorolás (főállású /társult)</b>	főállású	főállású					
<b>Életkor</b>	38	31					
<b>V.</b>							
<b>A tantárgy célkitűzései</b>							
<b>Általános célkitűzések:</b> általános nyelvészeti fogalmak megismertetése, a nyelvi összefüggések megértése; alapfogalmak elsajátítása, nyelvészeti rendszerek működésének megértése, szakterminológia megismerése.							
<b>Kognitív kompetenciák:</b> kritikai gondolkodás fejlesztése, a nyelvészeti tudás megszerzési módjának fejlesztése.							
<b>Szakmai kompetenciák:</b> a szakterminológia készségszintű használata, nyelvészeti kutatások és elemzések végzése.							
<b>Érzelmi és érték-kompetenciák:</b> ön- és társértékelés fejlesztése, az innováció lehetőségének biztosítása, motiváció fejlesztése.							
<b>VI.</b>							
<b>Tantárgy tartalma</b>							

	VI.1. Előadások	Óra- szám
1. hét	<b>Téma:</b> Bevezetés. Az általános nyelvészet tárgya <b>Kulcsszavak:</b> nyelv, nyelvészet, emberi beszéd <b>Bibliográfia:</b> SAUSSURE, Ferdinand de: <i>Bevezetés az általános nyelvészetbe.</i> Corvina, Bp., 1997, 5-60.	2
2. hét	<b>Téma:</b> A jel (fogalma, tipológiája). A nyelv jelszerősége <b>Kulcsszavak:</b> jel, jelszerűség, jelentés, jeltárgy <b>Bibliográfia:</b> KENESEI ISTVÁN (SZERK.): <i>A nyelv és a nyelvek.</i> Akadémiai Kiadó, Budapest, 2006, 35–49.	2
3-4. hét	<b>Téma:</b> A nyelv viszonyrendszere. Fonetika <b>Kulcsszavak:</b> viszony, szintagmatikus, paradigmikus sík <b>Bibliográfia:</b> SAUSSURE, Ferdinand de: <i>Bevezetés az általános nyelvészetbe.</i> Corvina, Bp., 1997, 61–88. CRYSTAL, David: <i>A nyelv enciklopédiája.</i> Osiris, Bp., 2003, 108–110.	4
5. hét	<b>Téma:</b> Lexikológia <b>Kulcsszavak:</b> szó, szókincs, szókészlet <b>Bibliográfia:</b> CRYSTAL, David: <i>A nyelv enciklopédiája.</i> Osiris, Bp., 2003, 110.	2
6. hét	<b>Téma:</b> Szemantika <b>Kulcsszavak:</b> jelentéskutatás, a nyelvi jel alapfunkciói <b>Bibliográfia:</b> Máthé Dénes: <i>Szemantikai alapviszonyok.</i> Egyetemi Műhely, 2009, 15–62.	2
7. hét	<b>Téma:</b> Morfológia <b>Kulcsszavak:</b> alaktan, morféma, lexéma <b>Bibliográfia:</b> KIEFER Ferenc (szerk.): <i>Magyar nyelv.</i> Akadémiai, Bp., 2006, 80–109.	2
8. hét	<b>Téma:</b> Szintaxis <b>Kulcsszavak:</b> mondat, szórend, mondatrész, fókusz <b>Bibliográfia:</b> David Crystal: <i>A nyelv enciklopédiája.</i> Osiris, Budapest, 2003, 124–131. Péntek János: <i>Teremtő nyelv.</i> Kriterion, Buk., 1988, 31–33.	2
9. hét	<b>Téma:</b> A világ nyelvei <b>Kulcsszavak:</b> nyelvcsalád, rokon nyelv, szigetnyelv, nyelvváltozás <b>Bibliográfia:</b> Crystal, David: <i>A nyelv enciklopédiája.</i> Osiris, Bp., 2003, 359–424.	2
10. hét	<b>Téma:</b> Nyelvészeti tudományágak. Szociolingvisztika, pszicholingvisztika <b>Kulcsszavak:</b> nyelv, világ, társadalom, mentális lexikon <b>Bibliográfia:</b> Gósy Mária: <i>Pszicholingvisztika.</i> Osiris, Bp., 2005, 13–23. Wardhaugh, Ronald: <i>Szociolingvisztika.</i> Osiris, Bp., 2005, 9–25.	2
11. hét	<b>Téma:</b> Nyelvtörténet <b>Kulcsszavak:</b> tipológia, nyelvcsalád, korszakolás <b>Bibliográfia:</b> Kiss Jenő–Pusztai Ferenc: <i>Magyar nyelvtörténet.</i> Osiris, Bp., 2003, 13–22. Crystal, David: <i>A nyelv enciklopédiája.</i> Osiris, Bp., 2003, 111–114, 359–38	2

13. hét	<p><b>Téma:</b> Kulturális és/vagy antropológiai nyelvészet</p> <p><b>Kulcsszavak:</b> kultúra, domén, profil, profilírozás</p> <p><b>Bibliográfia:</b> Balázs Géza–Veszelszki Ágnes (szerk.): <i>Nyelv és kultúra. Kulturális nyelvészet.</i> Magyar Szemiotikai Társaság, Bp., 2012, 16–21.</p>	2
12. hét	<p><b>Téma:</b> Hagyományos nyelvelméletek</p> <p><b>Kulcsszavak:</b> strukturalizmus, formalizmus</p> <p><b>Bibliográfia:</b> Kálmán László–Trón Viktor: <i>Bevezetés a nyelvtudományba.</i> Tinta, Bp., 2007, 120–143.</p> <p>Crystal, David: <i>A nyelv enciklopédiája.</i> Osiris kiadó, Bp., 2003, 502–514.</p>	2
14. hét	<p><b>Téma:</b> Modern nyelvelméletek</p> <p><b>Kulcsszavak:</b> kognitivizmus, metafora</p> <p><b>Bibliográfia:</b> Kálmán László–Trón Viktor: <i>Bevezetés a nyelvtudományba.</i> Tinta, Bp., 2007, 120–143.</p> <p>Crystal, David: <i>A nyelv enciklopédiája.</i> Osiris kiadó, Bp., 2003, 502–514.</p>	2
<b>VI. B. Szemináriumok</b>		Óra-szám
1. hét	<p><b>Téma: Ismerkedés.</b> A tematika, a szakirodalom és a követelmények ismertetése.</p> <p><b>A hallgatókötelezettségei (feladatai):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hallgassa meg figyelemmel a vele szemben támasztott félévi követelményeket,</li> <li>- tegyen fel kérdéseket a tantárggyal, a témával kapcsolatban.</li> </ul>	2
2. hét	<p><b>Téma: Emberi kommunikáció – állati jelzés</b></p> <p>Kenesei István (szerk.): <i>A nyelv és a nyelvek.</i> Budapest, 1989, 17–34.</p> <p>Crystal, David: <i>A nyelv enciklopédiája.</i> Osiris, Budapest, 1998, 492–501.</p> <p><b>A hallgató kötelezettségei (feladatai):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- olvassa el az óra előtt a feladott olvasmányt,</li> <li>- hozza magával a szemináriumi szöveget (könyv vagy fénymásolat)</li> <li>- tartson problémafelvető ismertetést az elolvasott szakirodalomról (egy félévben egyszer),</li> <li>- vegyen részt aktívan az előkészített csoportmunkákban,</li> <li>- alkosson véleményt a témával kapcsolatban,</li> <li>- tegyen fel kérdéseket a megvitatott témával kapcsolatban,</li> <li>- emelje ki a szövegek legfontosabb gondolatait,</li> <li>- reflektáljon az elolvasott szövegrészekre,</li> <li>- saját tapasztalatból kiindulva keressen megoldásokat a felmerült problémákra,</li> <li>- összegezze az órai témát vagy hallgassa figyelemmel az óra végi összegzést.</li> </ul>	2

3. hét	<p><b>Téma: A beszéd folyamat szervezése (neurolingvisztikai és pszicholingvisztikai alapfogalmak), nyelv és megismerés</b>  Gósy Mária: <i>Pszicholingvisztika</i>, Osiris, Budapest, 2005, 32–51.  Kenesei István (szerk.): <i>A nyelv és a nyelvek</i>. Budapest, 1989, 231–259.</p> <p><b>A hallgatókötelezettségei (feladatai):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- olvassa el az óra előtt a feladott olvasmányt,</li> <li>- hozza magával a szemináriumi szöveget (könyv vagy fénymásolat)</li> <li>- tartson problémafelvető ismertetést az elolvasott szakirodalomról (egy félévben egyszer),</li> <li>- vegyen részt aktívan az előkészített csoportmunkákban,</li> <li>- alkosson véleményt a témával kapcsolatban,</li> <li>- tegyen fel kérdéseket a megvitatott témával kapcsolatban,</li> <li>- saját tapasztalatból kiindulva keressen megoldásokat a felmerült problémákra,</li> <li>- összegezze az órai témát vagy hallgassa figyelemmel az óra végi összegzést.</li> </ul>	2
4. hét	<p><b>Téma: Az anyanyelv elsajátítása</b>  Gósy Mária: Az anyanyelv elsajátítása in uő. <i>Pszicholingvisztika</i>, Osiris, Budapest, 2005, 241–255.  Gopnik, Alison at al: Amit a gyerek megtanul a nyelvről in uő. <i>Bölcsök a bölcsőben, Hogyan gondolkodnak a kisbabák?</i>, Typotex, Budapest, 2008, 105–143.</p> <p><b>A hallgatókötelezettségei (feladatai):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- olvassa el az óra előtt a feladott olvasmányt,</li> <li>- hozza magával a szemináriumi szöveget (könyv vagy fénymásolat)</li> <li>- tartson problémafelvető ismertetést az elolvasott szakirodalomról (egy félévben egyszer),</li> <li>- vegyen részt aktívan az előkészített csoportmunkákban,</li> <li>- tegyen fel kérdéseket a megvitatott témával kapcsolatban,</li> <li>- emelje ki a szövegek legfontosabb gondolatait,</li> <li>- reflektáljon az elolvasott szövegrészekre,</li> <li>- saját tapasztalatból kiindulva keressen megoldásokat a felmerült problémákra,</li> <li>- összegezze az órai témát vagy hallgassa figyelemmel az óra végi összegzést.</li> </ul>	2

5. hét	<p><b>Téma: A gyermeknyelv</b>  Lengyel Zsolt: <i>A gyermeknyelv</i>. Gondolat, Budapest, 1981, 105–206.  Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes: <i>Gyermeklélektan</i>. Bp. 1997., 45–57.</p> <p><b>A hallgatókötelezettségei (feladatai):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- olvassa el az óra előtt a feladott olvasmányt,</li> <li>- hozza magával a szemináriumi szöveget (könyv vagy fénymásolat)</li> <li>- tartson problémafelvető ismertetést az elolvasott szakirodalomról (egy félévben egyszer),</li> <li>- vegyen részt aktívan az előkészített csoportmunkákban,</li> <li>- alkosson véleményt a témával kapcsolatban,</li> <li>- tegyen fel kérdéseket a megvitatott témával kapcsolatban,</li> <li>- emelje ki a szövegek legfontosabb gondolatait,</li> <li>- reflektáljon az elolvasott szövegrészekre,</li> <li>- saját tapasztalatból kiindulva keressen megoldásokat a felmerült problémákra,</li> <li>- összegezze az órai témát vagy hallgassa figyelemmel az óra végi összegzést.</li> </ul>	2
6. hét	<p><b>Téma: A nyelvi szocializáció</b>  Réger Zita: <i>Utak a nyelvhez</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1990.  (A teljes szöveg)</p> <p><b>A hallgatókötelezettségei (feladatai):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- olvassa el az óra előtt a feladott olvasmányt,</li> <li>- hozza magával a szemináriumi szöveget (könyv vagy fénymásolat)</li> <li>- tartson problémafelvető ismertetést az elolvasott szakirodalomról (egy félévben egyszer),</li> <li>- vegyen részt aktívan az előkészített csoportmunkákban,</li> <li>- alkosson véleményt a témával kapcsolatban,</li> <li>- tegyen fel kérdéseket a megvitatott témával kapcsolatban,</li> <li>- emelje ki a szövegek legfontosabb gondolatait,</li> <li>- reflektáljon az elolvasott szövegrészekre,</li> <li>- saját tapasztalatból kiindulva keressen megoldásokat a felmerült problémákra,</li> <li>- összegezze az órai témát vagy hallgassa figyelemmel az óra végi összegzést.</li> </ul>	2

7. hét	<p><b>Téma: <i>A nyelv keletkezése</i></b>  Sommerfelt, Alf: A nyelv eredete. Elméletek és hipotézisek.. In: Papp Mária (szerk.): <i>A nyelv keletkezése</i>. Bp. 1974, 17–42.  Premach, A. J. – Premach, D.: Hogyan lehet nyelvet tanítani egy majomnak? In: Papp Mária (szerk.): <i>A nyelv keletkezése</i>.Bp. 1974. 213–231.</p> <p><b>A hallgatókötelezettségei (feladatai):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- olvassa el az óra előtt a feladott olvasmányt,</li> <li>- hozza magával a szemináriumi szöveget (könyv vagy fénymásolat)</li> <li>- tartson problémafelvető ismertetést az elolvasott szakirodalomról (egy félévben egyszer),</li> <li>- vegyen részt aktívan az előkészített csoportmunkákban,</li> <li>- alkosson véleményt a témával kapcsolatban,</li> <li>- tegyen fel kérdéseket a megvitatott témával kapcsolatban,</li> <li>- emelje ki a szövegek legfontosabb gondolatait,</li> <li>- reflektáljon az elolvasott szövegrészekre,</li> <li>- saját tapasztalatból kiindulva keressen megoldásokat a felmerült problémákra,</li> <li>- összegezze az órai témát vagy hallgassa figyelemmel az óra végi összegzést.</li> </ul>	2
8. hét	<p><b>Téma: <i>A világ nyelvei. A nyelvek típusai.</i></b>  Fodor István: <i>A világ nyelvei és nyelvcsaládjai</i>. Tinta Könyvkiadó. Bp., 2003., 13–55.  A. Jászó Anna: <i>A magyar nyelv könyve</i>, Bp., 1995, 9–51.</p> <p><b>A hallgatókötelezettségei (feladatai):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- olvassa el az óra előtt a feladott olvasmányt,</li> <li>- hozza magával a szemináriumi szöveget (könyv vagy fénymásolat)</li> <li>- tartson problémafelvető ismertetést az elolvasott szakirodalomról (egy félévben egyszer),</li> <li>- vegyen részt aktívan az előkészített csoportmunkákban,</li> <li>- alkosson véleményt a témával kapcsolatban,</li> <li>- tegyen fel kérdéseket a megvitatott témával kapcsolatban,</li> <li>- emelje ki a szövegek legfontosabb gondolatait,</li> <li>- reflektáljon az elolvasott szövegrészekre,</li> <li>- saját tapasztalatból kiindulva keressen megoldásokat a felmerült problémákra,</li> <li>- összegezze az órai témát vagy hallgassa figyelemmel az óra végi összegzést.</li> </ul>	2

<p>9. hét</p>	<p><b>Téma: <i>A nyelv állandósága és változékonysága</i></b>  Fazakas Emese: <i>Bevezetés a magyar nyelvtörténetbe</i>, 42–60.  Kenesei István (szerk.): <i>A nyelv és a nyelvek</i>. Budapest, 1989, 123–137.  <b>A hallgatókötelezettségei (feladatai):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- olvassa el az óra előtt a feladott olvasmányt,</li> <li>- hozza magával a szemináriumi szöveget (könyv vagy fénymásolat)</li> <li>- tartson problémafelvető ismertetést az elolvasott szakirodalomról (egy félévben egyszer),</li> <li>- vegyen részt aktívan az előkészített csoportmunkákban,</li> <li>- alkosson véleményt a témával kapcsolatban,</li> <li>- tegyen fel kérdéseket a megvitatott témával kapcsolatban,</li> <li>- emelje ki a szövegek legfontosabb gondolatait,</li> <li>- reflektáljon az elolvasott szövegrészekre,</li> <li>- saját tapasztalatból kiindulva keressen megoldásokat a felmerült problémákra,</li> <li>- összegezze az órai témát vagy hallgassa figyelemmel az óra végi összegzést.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>10. hét</p>	<p><b>Téma: <i>Nyelv és nyelvjárások</i></b>  Wardhaugh, Ronald: <i>Szociolingvisztika</i>, Osiris, Budapest, 2002, 25–53.  Kiss Jenő: <i>Társadalom és nyelvhasználat</i>, Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest, 1995, 58–85.  <b>A hallgatókötelezettségei (feladatai):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- olvassa el az óra előtt a feladott olvasmányt,</li> <li>- hozza magával a szemináriumi szöveget (könyv vagy fénymásolat)</li> <li>- tartson problémafelvető ismertetést az elolvasott szakirodalomról (egy félévben egyszer),</li> <li>- vegyen részt aktívan az előkészített csoportmunkákban,</li> <li>- alkosson véleményt a témával kapcsolatban,</li> <li>- tegyen fel kérdéseket a megvitatott témával kapcsolatban,</li> <li>- emelje ki a szövegek legfontosabb gondolatait,</li> <li>- reflektáljon az elolvasott szövegrészekre,</li> <li>- saját tapasztalatból kiindulva keressen megoldásokat a felmerült problémákra,</li> <li>- összegezze az órai témát vagy hallgassa figyelemmel az óra végi összegzést.</li> </ul>	<p>2</p>

11. hét	<p><b>Téma: <i>Az írás története</i></b>  Crystal, David: <i>A nyelv enciklopédiája</i>. Osiris, Budapest, 1998: 226–273.  Kéki Béla: <i>Az írás története</i>. Gondolat, Bp. 1971, 5–34.</p> <p><b>A hallgatókötelezettségei (feladatai):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- olvassa el az óra előtt a feladott olvasmányt,</li> <li>- hozza magával a szemináriumi szöveget (könyv vagy fénymásolat)</li> <li>- tartson problémafelvető ismertetést az elolvasott szakirodalomról (egy félévben egyszer),</li> <li>- vegyen részt aktívan az előkészített csoportmunkákban,</li> <li>- alkosson véleményt a témával kapcsolatban,</li> <li>- tegyen fel kérdéseket a megvitatott témával kapcsolatban,</li> <li>- emelje ki a szövegek legfontosabb gondolatait,</li> <li>- reflektáljon az elolvasott szövegrészekre,</li> <li>- saját tapasztalatból kiindulva keressen megoldásokat a felmerült problémákra,</li> <li>- összegezze az órai témát vagy hallgassa figyelemmel az óra végi összegzést.</li> </ul>	2
12. hét	<p><b>Téma: <i>Zárthelyi dolgozat</i></b>  <b>A hallgatókötelezettségei (feladatai):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- olvassa újra a félév során elolvasott szövegeket, és vegyen részt a zárthelyi dolgozat megírásán</li> </ul>	2
13. hét	<p><b>Téma: <i>A beszédaktus-elmélet.</i></b>  Szili Katalin: <i>Tetté vált szavak. A beszédaktusok elmélete és gyakorlata</i>, Tinta Könyvkiadó, Budapest, 2004, 65–96.  Tomasello, Michael: <i>Nyelvi kommunikáció és szimbolikus reprezentáció in uő. Gondolkodás és kultúra</i>, Osiris, Bp, 2002, 103–143.</p> <p><b>A hallgatókötelezettségei (feladatai):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- olvassa el az óra előtt a feladott olvasmányt,</li> <li>- hozza magával a szemináriumi szöveget (könyv vagy fénymásolat)</li> <li>- tartson problémafelvető ismertetést az elolvasott szakirodalomról (egy félévben egyszer),</li> <li>- vegyen részt aktívan az előkészített csoportmunkákban,</li> <li>- alkosson véleményt a témával kapcsolatban,</li> <li>- tegyen fel kérdéseket a megvitatott témával kapcsolatban,</li> <li>- emelje ki a szövegek legfontosabb gondolatait,</li> <li>- reflektáljon az elolvasott szövegrészekre,</li> <li>- saját tapasztalatból kiindulva keressen megoldásokat a felmerült problémákra,</li> <li>- összegezze az órai témát vagy hallgassa figyelemmel az óra végi összegzést</li> </ul>	2
14. hét	<p><b>Téma: <i>Összegezés; a zárthelyi dolgozat eredményeinek megbeszélése, értékelés.</i></b>  <b>A hallgatókötelezettségei (feladatai):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vegyen részt aktívan az összegzésben,</li> <li>- tegyen fel kérdéseket a felmerült problémákkal kapcsolatban.</li> </ul>	2



## VII. Általános bibliográfia

- ADAMIKNÉ JÁSZÓ Anna: *A magyar nyelv könyve*. Bp., 1995, 9–51.
- BALÁZS Géza – VESZELSZKI Ágnes (szerk.): *Nyelv és kultúra. Kulturális nyelvészet*. Magyar Szemiotikai Társaság, Bp., 2012, 16–21.
- CRYSTAL, David: *A nyelv enciklopédiája*. Osiris kiadó, Bp., 2003, 108–110, 111–114, 124–131, 359–424, 359–384, 470–490, 502–514.
- FODOR István: *A világ nyelvei és nyelvcsaládjai*. Tinta Könyvkiadó. Bp., 2003., 13–55.
- GOPNIK, Alison at al: Amit a gyerek megtanul a nyelvről. In uő. *Bölcsek a bölcsőben, Hogyan gondolkodnak a kisbabák?*, Typotex, Budapest, 2008, 105–143.
- GÓSY Mária: *Pszicholingvisztika*. Osiris kiadó, Bp., 2005, 13-23.
- KÁLMÁN László–TRÓN Viktor: *Bevezetés a nyelvtudományba*. Tinta, Bp., 2007, 120–143.
- KENESEI István (szerk.): *A nyelv és a nyelvek*. Budapest, 1989, 17–49., 123–137., 231–259.
- KÉKI Béla: *Az írás története*. Gondolat, Bp. 1971, 5–34.
- KIEFER Ferenc (szerk.): *Magyar nyelv*. Akadémiai kiadó, Bp., 2006, 80-109.
- KISS János – PUSZTAI Ferenc: *Magyar nyelvtörténet*. Osiris Kiadó, Bp., 2003, 13–22.
- KISS Jenő: *Társadalom és nyelvhasználat*. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest, 1995, 58–85.
- LENGYEL Zsolt: *A gyermeknyelv*. Gondolat, Budapest, 1981, 105–206.
- MÁTHÉ Dénes: *Szemantikai alapviszonyok*. Egyetemi Műhely kiadó, 2009, 15–62.
- MÉREI Ferenc – V. BINÉT Ágnes: *Gyermeklélektan*. Bp. 1997., 45–57.
- PÉNTEK János: *Teremtő nyelv*. Kriterion, Buk., 1988, 31–33.
- PÉNTEK János – Szabó Zoltán – Teiszler Pál: *A nyelv világa*. Dacia kiadó, Buk., 1972, 7-8, 137-159.
- PREMACH, A. J. – PREMACH, D.: Hogyan lehet nyelvet tanítani egy majomnak? In Papp Mária (szerk.): *A nyelv keletkezése*. Bp. 1974.
- RÉGER ZITA: *Utak a nyelvhez*. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1990 (A teljes szöveg).
- SAUSSURE, Ferdinand de: *Bevezetés az általános nyelvészetbe*. Corvina kiadó, Bp., 1997, 5-88.
- SOMMERFELT, Alf: A nyelv eredete. Elméletek és hipotézisek. In Papp Mária (szerk.): *A nyelv keletkezése*. Bp. 1974, 17–42.
- SZILI Katalin: *Tetté vált szavak. A beszédaktusok elmélete és gyakorlata*. Tinta Kiadó, Budapest, 2004, 65–96.
- TOMASELLO, Michael: Nyelvi kommunikáció és szimbolikus reprezentáció. In uő *Gondolkodás és kultúra*, Osiris, Bp, 2002, 103–143.
- WARDHAUGH, Ronald: *Szociolingvisztika*. Osiris kiadó, Bp., 2005, 9–25.

## VIII.

### Tevékenységi formák

### Didaktikai módszerek

#### Előadás

PPS-bemutató, előadás, magyarázat, problematizálás

#### Szeminárium

megbeszélés, magyarázat, kiselőadás, problematizálás, csoportmunka

IX.		
Értékelés formája	Értékelés (írásbeli, írásbeli és szóbeli, szóbeli, teszt, gyakorlat, egyéb)	Százalék az érdemjegyből
Vizsga	írásbeli	50%
<b>Kollokvium</b>		
<b>Szeminárium</b>	A zárthelyi dolgozat megírása a vizsgázás feltétele. A zárthelyi dolgozat értékelése 25%-a a végső jegynek. A szeminárium másik 25%-át a félévi szemináriumi tevékenység adja, vagyis a problémafelvető valamely szeminárium elején megtartott 5-5 perces felvezetés, a kiscsoportban végzett aktív munka és az egyes alkalmak végén benyújtott egyéni vagy csoportos feladatok megfelelő elvégzése.	50%
<p><b>Egyéb pontosítások:</b> A szemináriumra vonatkozó kötelező könyvészet megtalálható a fent látható táblázatban összesítve és az egyes alkalmakra lebontva. A szövegek, könyv vagy kolligátum formájában, megtalálhatók a könyvtár magyar nyelv és irodalom részlegén.</p> <p>A szemináriumi tevékenység sikerességét nagy mértékben befolyásolja a szakszövegek alapos ismerete. A félévi szemináriumi tevékenység elbírálásának kritériumai: a kijelölt jelenléti követelmények teljesítése; az órákon való aktív részvétel: önálló, témaorientált kérdésfelvetések, eredetiség; a hozzászólások gördülékenysége, érthetősége; interaktivitás.</p> <p>Az előadásokon minimum 50%-os jelenlét kötelező. A szemináriumokon való jelenlét a vizsgázás feltétele, 3 hiányzás megengedett. A duplaszakos vagy dolgozó hallgatók esetén a szemináriumon is 50%-os a részvételi kötelezettség, de ez csak akkor fogadható el, ha a félév elején a hallgató írásban igazolja egyéb státuszait.</p>		

**Tantárgy oktatója,**

dr. Magyarai Sára



drd. Bartha Krisztina